



T.C

BAŞAKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI

BAŞAKŞEHİR

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TOKİ KAYAŞEHİR MEVLANA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

MART-2024



### **ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ**

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

**Mustafa Kemal Atatürk, 20 Ekim 1927**

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım...

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı...

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım...

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**

### Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: İstanbul</b>		<b>İlçesi: Başakşehir</b>	
<b>Adres:</b>	Kayabaşı Mah. Rabia Cad. No:8	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://googl/maps/2iWeTLUKpwr">https://googl/maps/2iWeTLUKpwr</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	2127770603	<b>Faks Numarası:</b>	
<b>e- Posta Adresi:</b>	kayasehirmevlana@gmail.com	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://kayasehirmevlana.meb.k12.tr/">https://kayasehirmevlana.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	726854	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili

## SUNUŞ



Okulumuzun tüm birimlerini kapsamak üzere tasarlanan Toki Kayaşehir Mevlana İlkokulu Stratejik Planlama çalışması, Okulumuzun geleceğini belirlememizi ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak bir doküman olarak ortaya çıkmıştır. Süreç boyunca, kurum olarak geleceğimizin tasarlanması, okulumuzun özelliklerinin korunduğu bir ilkokul olarak yol haritamızın çizilmesi amaçlanmıştır. Toki Kayaşehir Mevlana İlkokulu'nun amacı " Bireysel ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirebilen, mutlu, sağlıklı ve erdemli bireyler yetiştirebilmektir. Stratejik planlama çalışmaları, "Toki Kayaşehir Mevlana İlkokulu Vizyonu"nu somutlaştırarak bu öncelikler ışığında okulumuzun çok boyutlu başarı arayışını ortaya koyarken, Toki Kayaşehir Mevlana İlkokulunda "en iyi" yi yapma sorumluluğu ile çabalarını birleştirmeyi hedeflemiştir. Bu nedenle okulumuz özverili bir şekilde, gelecekte uygulayacağı çalışmaları, paydaşların öneri ve isteklerini de dikkate alarak 2024-2028 "Stratejik Planı" nı oluşturmuştur. Bu Stratejik Planlamanın oluşturulmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Osman SINCER

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

### 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....8
- 1.2. Planlama Süreci .....8

### 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe .....9
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi .....9
- 2.3. Mevzuat Analizi .....9
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi .....10
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....10
- 2.6. Paydaş Analizi .....12
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz .....17
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı .....17
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları .....19
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey .....21
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar .....22
  - 2.7.5. İstatistik Veriler .....23
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE) .....26
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....27
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon .....30
- 3.2. Vizyon .....30
- 3.3. Temel Değerler .....30

### 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar .....31

4.2 Hedefler .....	31
4.3 Performans Göstergeleri .....	31
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi .....	31
4.5 Maliyetlendirme .....	38
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>39</b>
<b>Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler</b>	

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Osman SİNCER	Okul Müdürü	Turan KARAYILAN	Müdür Yardımcısı
Süleyman GÖNEL	Müdür Yardımcısı	İsmet İPLİKÇİ	Öğretmen
Ünal KILIÇ	Öğretmen	Mehmet GÜVEN	Öğretmen
Fuat ATAÇ	Öğretmen	Tuğrul YALANIZ	Öğretmen
Berna ZAIM	Okul Aile Birliği Başkanı	Elif YAVANOĞLU	Veli

## 1.2.Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Milli eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı genelgesi.



## 2.1.DURUM ANALİZİ

### 2.1.Kurumsal Tarihçe

Toki Kayaşehir Mevlana İlkokulu, 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında İlköğretim okulu olarak açılmış olup, 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren ilkokula dönüşerek, halen eğitim ve öğretime 6 idareci, 92 öğretmen, 11 destek personeli ile devam etmektedir.

Okulumuz fatih projesi kapsamında akıllı tahta ve internet altyapısı ile donatılmıştır. Okulumuzda 3 adet Özel Eğitim Alt Sınıfı, 5 adet Destek Eğitim Odası bulunmaktadır. Bunların yanı sıra Halkoyunları, Satranç gibi çeşitli alanlarda ders dışı egzersiz faaliyetleri de yürütülmektedir. Ayrıca Halk Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan eğitim faaliyetleri devam etmektedir.

Okulumuz Beyaz Bayrak Projesi kapsamında Beyaz Bayrak almayı hak etmiştir. Ayrıca okullar arası koşu yarışmalarında bireysel ve gurup halinde 1. olarak dereceye girmiştir. Velilerimize yönelik sürdürülen Veli Akademileri Projesi kapsamında aylık periyodlar halinde veli eğitimlerimiz devam etmektedir

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Plan, Pandemi dönemi dışında büyük oranda (yüzde seksen beş) gerçekleşmiştir.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİT
Okula Kayıt- nakil işlemleri	222 sayılı Kanunun 2.3.4. maddeleri ve ilköğretim kurumları yönetmeliği 11. Madde.	Yabancı uyruklu öğrenci ikamet belgesi ve adres durumu gerekli.
Okula devamın sağlanması	222 sayılı Kanunun 53-56. maddeleri	Yurt dışına gidip bildirilmeyen öğrenciler devamsız gözükmektedir.
Okul aile Birliği İşbirliği	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği, 1739 sayılı kanun 16. Maddesi.	Okul ihtiyaçları karşılanmakta ve veli işbirliği sağlanmaktadır.
Öğrencilere temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak;	1739 Sayılı kanunun 23. Maddesi.	Öğrencilerin soyalleşmesi, saygı, sevgi, iletişim becerilerinin arttırılması öncelenmelidir.

#### 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika Belgesi	İlgili Bölüm /Referans	Verilen görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Programı		
Cumhurbaşkanlığı Programı		
MEB Stratejik Planı	Hedef ve strateji Sorumlulukları	Amaç Hedef ve Stratejiler
İl MEM Stratejik Planı	Geleceğe Bakış	Belirtilen Amaç ve hedefler
İlçe MEM Stratejik Planı	Geleceğe Bakış	Belirtilen Amaç ve hedefler

#### 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme  Sınav hizmetleri

<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
<b>Sosyal faaliyetler</b>	Ziyaretler
<b>Sportif faaliyetler</b>	İftet Oyunları
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	Kutlamalar,El becerileri etkinlikleri, halkoyunu .
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri (meslekigelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	Seminerler, toplantılar .
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Kermes benzeri veli etkileşimi ve iletişimine yönelik faaliyetler.
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Tiyatro,gösteri, seminer.
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Ders içi etkinliklere dayalı değerlendirme faaliyetleri.
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Fiziki yapıyı iyileştirmek.
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Gezi

## Paydaş Analizi

### Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar,Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri ,Hedef kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		x			
Valilik		x			
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		x			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		x			
Okullar ve bağlı kurumlar		x			
Öğretmenler ve diğer çalışanlar	x				
Öğrenciler ve Veliler					x
Okul aile Birliği	x				
Belediyeler		0			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0			
Muhtarlık		0			
Sivil Toplum Kuruluşları		0			

## Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Neden Paydaş	Önceliği
MEB		x			1
Öğrenciler			x		1
Özel İdare		x			1
STK		0			1

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	174	120	17	6	6
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	17	142	44	8	12
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	61	124	74	24	40
04-	Öğretmenim adildir.	220	80	14	3	6
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	214	85	17	2	5
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	224	87	6	5	1
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	205	108	5	1	4
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	154	125	26	3	15
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	13	26	106	89	89
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	88	161	40	11	23
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	108	167	25	11	12
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	91	125	52	9	46

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	57	143	110	14	17
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	46	140	84	21	46
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	22	102	87	57	69
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	38	169	61	31	38
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	47	179	94	5	12
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	83	188	43	11	12
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	96	179	40	6	16
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	84	188	40	10	15
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	56	171	73	13	24
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	63	170	55	16	33
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	46	168	77	16	30
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	147	151	18	10	11
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	35	140	103	20	39
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	46	175	63	18	35
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	61	177	52	19	28
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	44	188	61	17	27
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	51	138	58	8	82
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	37	179	84	13	24
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	183	138	8	3	5
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	213	122	0	1	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	233	99	1	3	1
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	206	127	2	1	1

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	18	24	10	0	1
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	17	25	4	3	4
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	12	32	4	1	5
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	12	27	10	3	1
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	13	29	9	0	2
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	12	24	12	2	3
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	16	31	4	1	1
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	9	28	11	0	5
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	12	23	10	1	7
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	18	33	2	0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	13	28	10	1	1
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	15	34	3	1	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	18	32	2	1	0
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	21	28	1	1	2
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	23	24	4	1	1
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	21	22	8	2	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	21	23	7	1	1



## 2.6. Okul/Kurum İçi Analiz



**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

<b>Okul/Kurum İçi</b>	<b>Analiz İçerik Tablosu</b>
Öğrenci sayıları	Toplam 2090 öğrenci : 1. Sınıflar 508 öğrenci,2. Sınıflar 545 öğrenci,3. Sınıflar 538 4. sınıflar 497 öğrencidir. 74 kaynaştırma öğrencisi ,ve hafif düzey özel eğitim öğrencisi sayısı 10 , otizm sınıfı öğrenci sayısı 8 dir. 233 yabancı uyruklu öğrencimiz vardır.
Akademik başarı verileri	Devamsız öğrenciler hariç tamamı bir üst sınıfa geçmiştir. Dördüncü sınıflarda takdirname ve teşekkürname alan öğrenci sayısı yüksektir.
Sosyal-kültürel-bilimsel vesportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Devam-devamsızlık verileri	Kayıtlı olup Sürekli devamsız olan öğrenci sayısı 55 tir. Büyük çoğunluğu adreslerinden taşınıp adresi bilinmeyen öğrencilerden oluşmaktadır.Diğer devamsızlıklar genellikle hastalık nedeniyle kısa süreli devamsızlıklardır. e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyenfaktörler	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. Akran ilişkileri ve iletişimde yaşanan bireysel durumlar dışında disiplin sorunu yoktur.
İnsan kaynakları verileri	Yüksek lisans yapan 3 öğretmen dışındaki öğretmenlerimiz lisans mezunudur.  İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya dayüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içieğitime katılma oranları	Öğretmenlerin tamamı hizmet içi eğitime katılmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 2000 metrekare oturma alanına ve büyük bir bahçeye sahiptir. Okulumuzda 42 derslik Z kütüpane, konferans salonu vardır.
Okul/kurum ortamında değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun sevk ve koordinesi
Müdür Yardımcısı	Görev alanlarında ve diğer işlerde okul yönetiminde müdüre yardım etmek.
Öğretmenler	Öğrencilerin eğitim –öğretim ve rehberliğinden sorumludur.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik ve bakımı.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	25
5-6 Yıl	1	25
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	2	50

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	1	2	0	0	2

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Sıra No	Görevi	Seminer Sayısı	Kurs Sayısı
1	Müdür	40	13
2	Müdür Yardımcısı	123	47

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın (Sayı)	Erkek (Sayı)	Toplam (Sayı)
1-3 Yıl	1	0	0
4-6 Yıl	2	2	4
7-10 Yıl	9	0	9
11-15 Yıl	21	2	23
16-20	9	3	12
20 ve üzeri	13	25	38

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	0	0
4-6 Yıl	2	2	4
7-10 Yıl	9	0	9
11-15 Yıl	21	2	23
16-20	9	3	12
20 ve üzeri	13	25	38

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Toplam</b>	9	6	9	12	10	7

**Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Sıra No	Branşı	Seminer Sayısı	Kurs Sayısı
1	Sınıf Öğretmeni	1996	540
2	İngilizce	122	27
3	Din kültürü ve Ahlak Bilgisi	35	8
4	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	60	41
5	Özel Eğitim	15	9

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			0
2	Hizmetli	2	9			11

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
5	4	1	3	913	93	817	2	41	5

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	46	46	46	0
Masaüstü Bilgisayar	8	8	8	0
Dizüstü Bilgisayar	2	2	2	0
Yazıcı	10	10	10	0
Fotokopi	1	1	1	1

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

<b>Fiziki Mekân</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>	<b>Adedi</b>	<b>İhtiyaç</b>	<b>Açıklama</b>
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0	
Ekipman Odası					
Kütüphane	x		1	0	
Rehberlik Servisi	x		3		
Resim Odası					
Müzik Odası					
Çok Amaçlı Salon	x		1	0	
Spor Salonu					

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

<b>Kaynaklar</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	800.000	900.000	1000.0000	1.1000.000	1.200.000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	110.0000	150.000	200.000	250.000	300.000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
<b>TOPLAM</b>	<b>910.000</b>	<b>1.050.000</b>	<b>1.200.000</b>	<b>1.350.000</b>	<b>1.500.000</b>

**Tablo 18. Harcama Kalemler**

<b>Harcama Kalemi</b>	<b>Çeşitleri</b>
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	201.134	150.836	456.518	393.600	909.315	856.662
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL		3402		6285		89956

### 2.7.5. İstatistiki Veriler

<b>Öğrenci Durumları</b>	2021	2022	2023
Genel Mevcut	2255	2437	2156
Ortama sınıf mevcudu	30	29	28
Mevcudu en fazla	36	36	32
Mevcudu en az	25	25	24
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	66	68	74
<b>Akademik başarı</b>	2021	2022	2023
	2196	2372	2100
<b>Sosyal Faaliyetler ve Katılım</b>	2021	2022	2023
Tiyatro	350	1400	1600
Halk Oyunları	43	72	

Sıfır Atık Projesi	20	40	500
<b><u>Kültürel Faaliyetler ve Katılım</u></b>	2021	2022	2023
Gezi	50	80	120

<b><u>Öğrenci devam durumu</u></b>	2021	2022	2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	4	3	3
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	69	79	67
Devamsız olup Devamı sağlanan öğrenci sayısı	3	2	2
<b><u>Personel Devam Durumu</u></b>	2021	2022	2023
Alınan rapor sayısı	15	12	11
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	10	12	11
<b><u>Rehberlik Hizmetleri</u></b>	2021	2022	2023
Yararlanan Öğrenci Sayısı	523	1205	1225

<b><u>Engelli Öğrencileri için yapılan çalışmalar</u></b>	2021	2022	2023
Engelli Öğrenci Sayısı	0	2	2
Engel Çeşitleri		Fiziksel	Fiziksel
Yapılan Çalışmalar		Zemi kat	Asansörle



		derslik	ulaşım
<b><u>Fiziki Mekanlar</u></b>	2021	2022	2023
Çok amaçlı Salon	1	1	1
Kütüphane	1	1	1
Öğretmenler Odası	1	1	1
Binanın Dış ve İç Ses Yalıtımı	Var	Var	Var
<b><u>Kantin- Yemekhane</u></b>	2021	2022	2023
İřletme Biçimi	Kiralama	Kiralama	Kiralama
İhtiyacı Karşılama düzeyi	Karşılıyor	Karşılıyor	Karşılıyor
Okula getirisi	Aylık 6870TL	Aylık 6807TL	Aylık 10872 TL
<b><u>Isınma Durumu</u></b>			
Okul Nasıl Isıtılıyor?	kalorier	kalorifer	kalorifer
Yakıt Türü	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
Isınmanın tam sağlanıyor mu?	Evet	Evet	Evet
Cevap hayır ise nedeni?			
<b><u>Sivil Savunma Çalışmaları</u></b>			
Yangın tertibatı	Mevcut	Mevcut	Mevcut
İkaz alarm zili			
Yangın tüpü	Mevcut	Mevcut	Mevcut
Elektrik tertibatının kontrolü			
Baca temizliđi	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı
Sivil savunma tatbikatı	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı
Kalorifer kazan temizliđi	Yapıldı	Yapıldı	Yapıldı

## 2.7. Çevre Analizi (PESTLE)

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>● Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>● İş kapasitesi,</li><li>● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>● Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>● İşsizlik durumu,</li><li>● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>● Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kariyer beklentileri,</li><li>● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileyegeçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>● Nüfus artışı,</li><li>● Göç,</li><li>● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentselyaşam),</li><li>● Beslenme alışkanlıkları,</li><li>● Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>● e- Devlet uygulamaları,</li><li>● Dijital Platformlar üzerinden uzaktaneğitim imkânları,</li><li>● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>● Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>● Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Hava ve su kirlenmesi,</li><li>● Toprak yapısı,</li><li>● Bitki örtüsü,</li><li>● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li></ul> Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

## 2.8. GZFT Analizi

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Velilerin eğitim seviyesinin orta düzeyde olması.	Okulda ikili eğitimin olması	Okulun belediyein kültür ve yaşam merkezine yakın olması	Okul girişinin anayolun kıyısında olması.
Öğrencilerin teknolojiye yaktın olması	Okul mevcudunun kalabalık olması nedeniyle etkinliklere katılımın tüm öğrencilere ulaşamaması	Kayaşehirin merkezi bölgesinde bulunması.	Yabancı uyruklu kişilerin çok olması.
Devamsızlık Probleminin az olması	Öğretmen kadrosunda eksiklik olması	Ulaşım kolaylığı.	Araç yoğunluğu.
Okul veli işbirliğinin ve iletişiminin güçlü olması	Kendileri için hazırlanan toplantı ve seminerlere veli katılımının eksik olması.	Bölgenin güvenli siteden oluşması.	Öğle arası öğrenci giriş çıkış saatinde bahçede ve bahçe girişinde oluşan yoğunluk.
Öğrencilerin ve velilerinin akademik hedeflerinin olması	Teknoloji tasarım, resim ve müzik atölyelerinin olmaması	Orta okul, lise, cami ve park alanlarına yakın olması.	
Öğretmenlerin öğrencilerin motivasyonlarını arttıracak etkinlikler düzenlemesi	Okul bahçesi giriş bölümünün ,giriş çıkışlarda yoğun olması.	Kentsel gürültüden uzak olması	
Özverili ve tecrübeli öğretmen kadrosu	Binanın ve bahçenin çok büyük olması kontrolü zorlaştırıyor.		
İdare, öğretmen ve personel arasındaki uyumun güçlü olması	Veli başış desteği yeterli olmaması		
Rehberlik servisinin faaliyetlerini etkin biçimde yürütmesi			
Kurum kültürünün oturmuş olması			
Kütüphane bulunması ve etkin kullanılması			
Konferans salonu donanımlı ve kullanılabilir olması			

Teknolojik donanımının kullanılabilir ve yeterli olması			
---	--	--	--

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	<p>Öğrencilere verimli ders çalışma başta olmak üzere her alanda rehberlik danışma hizmeti verilecektir.</p> <p>Öğrencilerin kütüphanede kitap okuması artırılarak devam edecektir.</p> <p>Salon etkin kullanılarak kültürel etkinlikler arttırılacaktır.</p> <p>Öğrenciler Belediyeye ait Spor ve yaşam Parkından en üst düzeyde yararlanmaları için teşvik edilecektir.</p> <p>Öğrencilerin okula devamı konusunda velilerle olan işbirliği arttırılarak devam edecektir.</p> <p>Veli bilgilendirme çalışmalarına devam edilecektir.</p>	<p>Okul çıkışında trafik kurallarına uyması hususunda öğrencileri ve velileri bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Bahçe girişindeki yoğunluğu en aza indirmek için öğretmen ve velilerimizle işbirliği yapılacaktır.</p> <p>Teneffüslerde ve diğer zamanlarda öğrenci güvenliği için öğretmen nöbet hizmeti etkin şekilde uygulanacaktır.</p>

<b>Zayıf Yönler</b>	<p>İkili eğitimden normal eğitime geçiş hazırlık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>Öğrencileri etkinliklere katılımını ve ulaşılabilirliği sağlamak için etkinlik planlamaları daha geniş sürelerle yapılacaktır.</p> <p>Velilerimizin okul aile birliğiyle işbirliği artırılarak okulun daha iyi fiziksel ortama kavuşması sağlanacaktır.</p> <p>Veli Akademileri kapsamında seminerlere katılım arttırılacaktır.</p>	<p>Resim ,tiyatro ,akıl oyunları, gezi benzeri etkinlikler arttırılacaktır.</p> <p>Öğretmen eksikliklerinin tamamlanması için gereken tedbirler alınacaktır.</p> <p>Öğrencilerin güvenliği ve yoğunluğun getirdiği olumsuzlukları giderici tedbirler velilerle işbirliği içerisinde alınacaktır.</p>
---------------------	---	--

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

#### **3.1. Misyon**

Kendi kendine yetebilen, çok yönlü; zihinsel, bedensel, sosyal ve kültürel alanlarda kendisini geliőtirebilen; kendisinin güçlü ve zayıf yönlerini fark edip kendindeki olumlu davranışları açığa çıkarıp kullanabilen; özgüvene sahip, sosyal ve doğal çevreye uyumlu, saygılı ve duyarlı; araőtırmaya hevesli ve proje üretebilen; Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda çağdaş ve bilimsel gelişmelere açık, geçmişle bugün arasında bağ kurabilen, insan haklarını bilen ve davranış halinde gösterebilen; toplumun milli ve manevi değerlerinin farkında olup bunları sahiplenen; bireyler yetiőtirmektedir.

#### **3.2. Vizyon**

Fırsat Eşitliği ilkesini temel alarak,gelişen dünya koşullarına ve Türkiye Yüzyılı hedefine hazır insan olmanın gerekliliğini yerine getiren, teknoloji ve yenilikleri takip eden, insana hizmeti ilke edinmiş, çağdaş, düşüncelerini hayata geçirebilen, yaratıcı bireyler yetiőtiren bir kurum özelliği taşımak.

#### **3.3. Temel Değerler**

- 1) Adalet
- 2) Liyakat
- 3) Güvenilirlik
- 4) İnsan Hakları ve Evrensel Değerler
- 5) Meslek Etiđi ve Ahlakı
- 6) Tarafsızlık
- 7)Şeffaflık
- 8)Yenilikçilik
- 9)Hesap verilebilirlik

## 5. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 1</b>	<b>A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</b>
<b>Hedef 1.1</b>	<b>H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.	2.	3.	4.	5.	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			Yıl	Yıl	yıl	Yıl	Yıl		
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	95	96	97	98	99	99		
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	75	77	78	79	80	81		
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	10	9	8	7	6	5		

PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	2	1,95	1,90	1,85	1,80	1,75		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Zümre başkanları								
Riskler	1.Salgın hastalık 2.Doğal afetler								
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	39.500 TL								
Tespitler	<p>1-Öğrenme süreci dışına çıkan öğrenci kazanımlarda geri kalmaktadır.</p> <p>2-Devamsız öğrenciler okula gelince motivasyon eksiklikleri olmaktadır.</p>								



	2-Öğrencilerin öğrenme ve algılama kapasitelerinin farklı olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	1-Özürsüz devamsızlığı azaltıcı çalışmalar. 2-Veli toplantılarında devamsızlık konusunda bilinçlendirme çalışmaları.

**Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 2</b>	<b>A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.</b>
<b>Hedef 2.1</b>	<b>Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			PG 2.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	10	12	13		
PG 2.2.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	30	4	5	6	7	8	9		
PG 2.2.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	30	1200	1300	1500	1700	1800	2000		
<b>Koordinatör</b>	<b>Okul idaresi</b>								

<b>Birim</b>	
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi , Zümre başkanları
<b>Riskler</b>	1-Öğrencilerin dijital platformlara yönelmeleri. 2-Ekran bağımlılığının artması.
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	75.000TL
<b>Tespitler</b>	1-Öğrencilerin sanal dünyaya yönelmeleri. 2-Popüler kültür yerine toplumsal değerlerin kazandırılması ihtiyacı. 3-Dil zenginliği kazandırma. 4-Çevreye duyarlılık kazandırma gereği.
<b>İhtiyaçlar</b>	1-Seviyeye uygun eğlenceli kitaplar temin edilmesi. 2-Çevre eğitim içeriklerinin temin edilmesi.

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 3</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.3.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.</b>	100	5	6	8	9	9	9		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile Birliği,Zümre Başkanları								
<b>Riskler</b>	1-Okul gelirlerinin azalması.								
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000TL								
<b>Tespitler</b>	1-Eğlenceli ve nezih eğitim ortamları oluşturmak 2-Farklı eğitim yöntemlerine alan açmak. 3-Okulun fiziki ortamını iyileştirmek.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1-Okulun bölümlerinin fiziki olarak yıpranması.								

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 4</b>	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir
<b>Hedef 4.1</b>	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.	2.	3.	4.	5.	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			Yıl	Yıl	yıl	Yıl	Yıl		
<b>PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	100	60	65	70	75	80	85		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile Birliği, Zümre Başkanları								
<b>Riskler</b>	1-Ailelerin gelir durumunun azalması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S2. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000TL								
<b>Tespitler</b>	1-Bilgi ,görgü ve kültür artışının sağlanması								

	2-Öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlaması. 3-Sağlıklı fizik ve ruh gelişimi sağlanması.
<b>İhtiyaçlar</b>	1-Etkinlikler için parasal kaynak sağlanması 2.Etkinliklerin okul çalışmalarına paralel olarak organize edilmesi.

#### 4.5. Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>						
<b>Hedef 1.1</b>	<b>5.000</b>	<b>6.500</b>	<b>8.500</b>	<b>9.500</b>	<b>10.000</b>	<b>39.500</b>
<b>Amaç 2</b>						
<b>Hedef 2.1</b>	<b>10.000</b>	<b>13.000</b>	<b>15.000</b>	<b>17.000</b>	<b>20.000</b>	<b>75.000</b>
<b>Amaç 3</b>						
<b>Hedef 3.1</b>	<b>70.000</b>	<b>80.000</b>	<b>100.000</b>	<b>120.000</b>	<b>140.000</b>	<b>500.000</b>
<b>Amaç 4</b>						
<b>Hedef 4.1</b>	<b>20.000</b>	<b>30.000</b>	<b>40.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>	<b>200.000</b>
<b>Amaçlar Toplamı</b>	<b>105.000</b>	<b>129.500</b>	<b>163.500</b>	<b>196.500</b>	<b>230.000</b>	<b>824.500</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>50.000</b>	<b>65.000</b>	<b>80.000</b>	<b>100.000</b>	<b>115.000</b>	<b>410.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>155.000</b>	<b>194.500</b>	<b>243.500</b>	<b>296.500</b>	<b>345.000</b>	<b>1.234.500</b>

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A1</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
<b>H1.1</b>	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	% 88*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)</b>	<b>İzleme Dönemi YılSonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe ders kazanımlarına ulaşma oranı (%)</b>	30	95	96		
<b>PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	20	10	9		
<b>PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	20	2	1,95		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A2</b>	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
<b>H2.1</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	% 88*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)</b>	<b>İzleme Dönemi YılSonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG 2.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	40	10	12		
<b>PG 2.2.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı</b>	30	4	5		
<b>PG 2.2.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı</b>	30	1200	1300		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
.					



2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A3</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.				
<b>H3.1</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	% 88*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemi Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG 3.3.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.</b>	100	5	6		
Hedefe ilişkin Değerlendirmeler					

<b>2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu</b>					
<b>A4</b>	<i>.A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir</i>				
<b>H4.1</b>	<i>H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.</i>				
<b>Hedef 4.1 Performansı</b>	% 88*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu, Okul Aile Birliği. Öğretmenler				
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)</b>	<b>İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	100	60	65		
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					